

**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в  
5-9 классах  
МБОУ «СОШ с. Ольховец» в 2022-2023 учебном году (осень)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ с. Ольховец» в соответствии с:

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.02.2022 г №02-25 «О внесении изменений в план график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 г»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 г № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 г № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 г».
- приказом отдела образования администрации Лебедянского муниципального района от 12.08.2022 г № 429 «О содействии в проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Лебедянского муниципального района в 5-9 классах осенью (по программе предыдущего года обучения) 2022 года» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и школе для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

ВПР в МБОУ «СОШ с. Ольховец» прошли в соответствии с графиком проведения:

5 класс

<i>предмет</i>	<i>форма проведения</i>	<i>дата проведения</i>
математика	в традиционной форме	27.09.2022
по окружающий мир	в традиционной форме	29.09.2022

6 класс

<i>предмет</i>	<i>форма проведения</i>	<i>дата проведения</i>
----------------	-------------------------	------------------------

русский язык	в традиционной форме	29.09.2022
математика	в традиционной форме	04.10.2022
история	в компьютерной форме	05.10.2022, 06.10.2022
биология	в компьютерной форме	11.10.2022, 12.10.2022

### 7 класс

<i>предмет</i>	<i>форма проведения</i>	<i>дата проведения</i>
математика	в традиционной форме	28.09.2022
биология	в компьютерной форме	03.10.2022, 04.10.2022
история	в компьютерной форме	10.10.2022

### 8 класс

<i>предмет</i>	<i>форма проведения</i>	<i>дата проведения</i>
математика	в традиционной форме	21.09.2022
английский язык	в компьютерной форме	30.09.2022
биология	в компьютерной форме	13.10.2022, 14.10.2022
история	в компьютерной форме	17.10.2022, 18.10.2022

### 9 класс

<i>предмет</i>	<i>форма проведения</i>	<i>дата проведения</i>
русский язык	в традиционной форме	19.09.2022
математика	в традиционной форме	23.09.2022
биология	в компьютерной форме	19.10.2022, 20.10.22
история	в компьютерной форме	21.10.2022

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга нарушений зафиксировано не было.

В МБОУ «СОШ с. Ольховец» была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийских проверочных работ в школе (приказ № 303от 31.08.2022 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»). На основе полученных результатов был проведён анализ работ

класс	предмет	Кол-во выполняющих работу	отметка				Качество знаний % ВПР
			5	4	3	2	
5 класс	математика	15	2	6	6	1	53
	окружающий мир	16	0	9	6	1	56

6 класс	математика	23	1	4	17	1	22
	русский	21	0	5	14	2	24
	биология	20	1	6	12	1	35
	история	22	8	12	2	0	91
7 класс	математика	16	0	6	8	2	37,5
8 класс	математика	22	0	3	18	1	14
	английский язык	14	2	5	6	1	50
	история	18	1	7	8	2	44
9 класс	математика	18	0	5	13	0	28
	история	18	0	8	8	2	40
	русский язык	20	1	7	7	5	40

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР в 5 классе показал базовое усвоение программного материала по математике и окружающему миру. Низкое качество знаний по математике.
2. Анализ результатов ВПР в 6 классе показал снижение качества знаний по русскому языку, биологии и истории.
3. Анализ результатов ВПР в 7 классе показал снижение качества знаний по математике.
4. Анализ результатов ВПР в 8 классе показал снижение качества знаний по математике.
5. Анализ результатов ВПР в 9 классе показал снижение качества знаний по математике.

### **Анализ ВПР по русскому языку**

Цель ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6,9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:  
поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;  
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в

зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

### **6 класс (за курс 5 класса)**

#### **Качественная оценка ВПР по русскому языку в 6 классе**

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	21	0	5	14	2	3,1	24%	91%

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	нет	
Подтвердили отметку	18	86
Понизили отметку	3	14

#### **Индивидуальные результаты обучающихся**

№	Код ученика	успеваемость ученика 2021-2022 уч. год	отметка за ВПР	Темы, вызвавшие затруднения обучающихся
1.	60016	5	4	Пунктуация. Синтаксический разбор предложения. Основная мысль текста. Типы речи. Пунктуация осложненного и сложного предложений.
2.	60020	3	3	Пунктуация. Морфологический разбор Синтаксический разбор. Пунктуация в осложненном и сложном предложениях. Основная мысль текста. Типы речи.
3.	60012	4	4	Синтаксический разбор предложения. Основная мысль текста. Типы речи.

4.	60002	3	3	Орфография. Пунктуация. Обозначение частей речи в предложениях. Пунктуация осложненного и сложного предложения. Основная мысль текста
5.	60008	5	4	Пунктуация в осложненном предложении. Основная мысль текста. Ключевые слова текста.
6.	60018	3	3	Пунктуация. Морфологический разбор. Основная мысль текста. Ключевые слова текста. Синонимы.
7.	60013	5	4	Основная мысль текста. Типы речи. Ключевые слова текста.
8.	60003	3	3	Орфография. Пунктуация воспроизведение текста. Типы речи. Ключевые слова. Пунктуация в осложненном и сложном предложениях.
9.	60007	3	2	Пунктуация в осложненном и сложном предложениях. Морфологический, синтаксический разборы. Ключевые слова. Синонимы
10.	60017	3	3	Орфография. Морфологический, синтаксический разборы. Типы речи. Ключевые слова. Пунктуация в осложненном и сложном предложениях. Основная мысль текста.
11.	60011	3	3	Орфография. Пунктуация, воспроизведение текста. Морфологический, синтаксический разборы. Осложненное предложение. Типы речи. Ключевые слова.
12.	60019	3	3	Словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы. Знаки препинания в осложненном предложении.
13.	60021	3	3	Морфологический, синтаксический разборы. Знаки препинания в осложненном предложении. Основная мысль текста. Типы речи. Ключевые и стилистически окрашенные слова.
14.	60010	3	3	Синтаксический разбор. Пунктуация в осложненном предложении. Основная мысль текста. Типы речи.

15.	60009	4	4	Орфография. Морфологический и синтаксический разборы. Пунктуация в осложненном предложении. Типы речи.
16.	60005	4	3	Орфография. Пунктуация. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация в осложненном предложении.
17.	60006	4	3	Орфография. Пунктуация воспроизведение текста. Морфологический, синтаксический разборы. Осложненное предложение. Типы речи.
18.	60014	3	3	Орфография. Пунктуация воспроизведение текста. Морфемный, морфологический, синтаксический разборы. Осложненное предложение. Типы речи. Ключевые слова.
19.	60001	3	3	Пунктуация. Фонетический разбор. Морфологический разбор. Обозначение частей речи в предложении. Основная мысль текста.
20.	60004	3	3	Пунктуация. Синтаксический разбор. Знаки препинания в осложненном предложении. Основная мысль текста. Ключевые слова текста.
21.	60015	3	2	Орфографический и пунктуационный анализ текста. Фонетический, синтаксический, морфологический разборы. Пунктуация в простом и сложном предложении. Типы речи. Основная мысль текста. Ключевые слова текста.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

### **9 класс (за курс 8 класса)**

Качественная оценка ВПР по русскому языку в 9 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	20	1	7	7	5	3,2	40	75

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	1	5%
Подтвердили отметку	10	50%
Понизили отметку	9	45%

### **Индивидуальные результаты обучающихся**

№	ФИО ученика	успеваемость ученика 2021-2022 уч год	отметка за ВПР	Темы, вызвавшие затруднения у ученика:
1	90001	3	3	«Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Морфологический разбор», «Работа с текстом», «Лексика», «Обоснование условия выбора»
2	90009	4	3	«Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Морфологический разбор», «Работа с текстом», «Лексика», «Обоснование условия выбора»
3	90006	3	3	«Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Морфологический разбор», «Работа с текстом», «Лексика», «Обоснование условия выбора»
4	90017	3	3	«Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Морфологический разбор», «Работа с текстом», «Лексика», «Обоснование условия выбора»
5	90004	3	2	«Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Морфологический разбор», «Работа с текстом», «Лексика», «Обоснование условия выбора»
6	90013	3	3	«Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Морфологический разбор», «Работа с текстом», «Лексика», «Обоснование условия выбора»



Рекомендации:

1. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
2. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
3. Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.
4. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

### Анализ ВПР по математике

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

### 5 класс (за курс 4 класса)

Назначение ВПР по математике:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями:

-находить значения числовых выражений;

-решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;

-решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

-использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач;

-пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;

-извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

-использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра;

-вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

### Качественная оценка ВПР по математике в 5 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
19	15	2	6	6	1		53	93%

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	-
Подтвердили отметку	11	73 %
Понизили отметку	4	27 %

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 66%

### Индивидуальные результаты обучающихся

№	ФИО ученика	успеваемость ученика 2021-2022 уч год	отметка за ВПР	Темы, вызвавшие затруднения у ученика:
1	50001	4	4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Действия с разноименными величинами
2	50002	3	3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Действия с разноименными величинами
3	50003	5	4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Действия с разноименными величинами
4	50004	5	5	Действия с разноименными величинами
5	50005	5	5	Действия с разноименными величинами
6	50006	4	4	Умение находить часть числа и число по его части.
7	50007	4	4	Действия с разноименными величинами. Вычисление площади фигур.
8	50008	4	3	- нахождение неизвестного компонента арифметического действия. - умение находить часть числа и число по его части. Применение геометрических представлений при решении практических задач.
9	50009	4	4	Умение находить часть числа и число по его части. Вычисление площади фигур.
10	50010	4	3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Применение геометрических представлений при решении практических задач.
11	50011	4	3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Действия с разноименными величинами.

				Применение геометрических представлений при решении практических задач.
12	50012	4	3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Действия с равноименными величинами
13	50013	3	2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Действия с равноименными величинами. Вычисление площади фигур. Применение геометрических представлений при решении практических задач.
14	50014	3	3	Умение находить часть числа и число по его части. Действия с равноименными величинами
15	50015	4	4	Действия с равноименными величинами. Вычисление площади фигур.

#### Вывод:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на плоскости, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по математике
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.
3. На уроках по математике особое внимание уделять изучению тем, в которых были допущены ошибки.
4. Решать задачи на логическое мышление.
5. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
6. Проводить дополнительные занятия по математике для учащихся 5 класса по западающим темам и занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
8. Закрепить достигнутые успехи, предоставляя ученикам возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

**Математика 6 класс (за курс 5 класса)**

**Качественная оценка ВПР по математике в 6 классе**

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	23	1	4	17	1	3,2	53	93%

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	-
Подтвердили отметку	11	48 %
Понизили отметку	12	52%

№	Код ученика	успеваемость ученика 2021-2022 уч год	отметка за ВПР	Темы, вызвавшие затруднения у ученика:
	60001	4	3	Решение текстовых, составных и логических задач. Развитие пространственных представлений
	60002	3	3	Решение текстовых, составных и логических задач.
	60003	4	3	Решение текстовых, составных и логических задач. Развитие пространственных представлений
	60004	4	3	Решение текстовых, составных и логических задач. Развитие пространственных представлений
	60005	4	3	Решение текстовых, составных и логических задач. Развитие пространственных представлений
	60006	4	3	Решение текстовых, составных и логических задач. Развитие пространственных представлений
	60007	3	3	Решение текстовых, составных и логических задач. Развитие пространственных представлений
	60008	4	4	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
	60009	5	4	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
	60010	4	3	Решение текстовых, составных и логических задач. Развитие пространственных представлений

	60011	3	3	Решение текстовых, составных и логических задач. Развитие пространственных представлений
	60012	5	4	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
	60013	5	5	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
	60014	3	3	решение текстовых, составных и логических задач. Развитие пространственных представлений
	60015	3	3	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
	60023	3	3	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
	60016	5	4	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
	60017	4	3	Решение текстовых, составных и логических задач. Развитие пространственных представлений
	60018	4	3	Решение текстовых, составных и логических задач
	60019	3	3	Решение текстовых, составных и логических задач
	60020	3	3	Решение текстовых, составных и логических задач
	60021	3	3	Решение текстовых, составных и логических задач. Развитие пространственных представлений
	60022	3	2	Умение выполнять арифметические действия с числами, дробями, решение текстовых, составных и логических задач.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**Математика 7 класс (за курс 6 класса)****Качественная оценка ВПР по математике в 7 классе**

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
17	16	-	6	8	2	3,2	35,3	88,5

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	-
Подтвердили отметку	8	50 %
Понизили отметку	8	50%

**Индивидуальные результаты обучающихся**

№	ФИО ученика	успеваемость ученика 2021-2022 уч год	отметка за ВПР	Темы, вызвавшие затруднения обучающихся
1	70001	4	4	Решение задач с помощью составления уравнения. Нахождение значения выражения, содержащего знак модуля.
2	70002	4	3	Умение применять геометрические представления при решении практических задач. Нахождение значения выражения, содержащего знак модуля.
3	70003	4	4	Умение применять геометрические представления при решении практических задач.
4	70004	3	2	Решение задач с помощью составления уравнения. Нахождение значения выражения, содержащего знак модуля. Нахождение значения выражения в действиях с обыкновенными дробями. Нахождение процентов от числа при решении задач.
5	70005	4	3	Нахождение значения выражения, содержащего знак модуля. Применение формул сокращенного умножения при выполнении задания №11.
6	70006	4	3	Умение проводить математические рассуждения. Применение формул сокращенного умножения при выполнении задания №11. Нахождение значения выражения в действиях с обыкновенными дробями

7	70007	4	3	Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение. Нахождение значения выражения в действиях с обыкновенными дробями
8	70008	4	3	Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение
9	70009	3	3	Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение. Нахождение значения выражения в действиях с обыкновенными дробями.
10	70010	3	2	Решение задач с помощью составления уравнения. Нахождение значения выражения, содержащего знак модуля. Нахождение значения выражения в действиях с обыкновенными дробями. Нахождение процентов от числа при решении задач.
11	70011	4	4	Умение проводить математические рассуждения. Применение формул сокращенного умножения при выполнении задания №11.
12	70012	3	3	Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение
13	70013	4	4	Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение
14	70014	4	3	Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение
15	70015	4	4	Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение.
16	70016	4	4	Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение

#### Выводы:

1. Большинство обучающихся 7 класса продемонстрировали слабые результаты обучения по математике.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения темы «Нахождение значения числового выражения».
3. При выполнении заданий № 9-12 большинство обучающихся допустили ошибки.
4. Ни один обучающийся не приступил к решению логической задачи.

#### Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по математике.
2. На уроках по математике особое внимание уделять изучению тем: «Решение текстовых задач с помощью уравнений и арифметическим способом», решение логических задач, формирование вычислительных навыков при действиях с дробями.
3. Организовать дополнительные занятия с учениками, не справившимися с проверочной работой.

### Математика 8 класс (за курс 7 класса)

Дата проведения: 21 сентября 2022г

#### 1. Качественная оценка ВПР по математике в 8 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
22	22	0	3	18	1	3	14	96

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	0
Подтвердили отметку	14	64%
Понизили отметку	8	36%

Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся по результатам ВПР – составляет 33%

#### 2. Индивидуальные результаты обучающихся

№	Код ученика	успеваемость ученика 2021-2022 уч год	отметка за ВПР	Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся
1	80017	4	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение.
2	80009	3	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Сравнении отрицательных чисел. Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение.
3	80003	4	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение.
4	80008	4	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Применение формул сокращенного умножения. Решение задач на движение.

5	80004	4	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Решение текстовых задач с помощью уравнений и арифметическим способом. Решение задач на движение.
6	80015	5	4	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Решение задач на движение.
7	80001	3	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение.
8	80007	3	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Применение формул сокращенного умножения. Решение задач на движение.
9	80005	3	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Применение формул сокращенного умножения. Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение.
10	88006	4	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение.
11	80010	3	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение.
12	80002	3	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Применение формул сокращенного умножения. Построение графика в координатной плоскости по данным текста.
13	80011	3	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Применение формул сокращенного умножения. Решение задач на движение.
14	80012	4	4	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Решение текстовых задач с помощью уравнений и арифметическим способом
15	80013	4	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Применение формул сокращенного умножения. Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение.
16	80014	4	4	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Построение графика в координатной плоскости по данным текста.

17	80021	4	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Применение формул сокращенного умножения. Решение задач на движение.
18	80018	3	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Применение формул сокращенного умножения. Решение задач на движение. Решение текстовых задач с помощью уравнений и арифметическим способом
19	80022	3	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Применение формул сокращенного умножения
20	80016	3	2	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Сравнении отрицательных чисел. Построение графика в координатной плоскости по данным текста. Решение задач на движение. Решение текстовых задач с помощью уравнений и арифметическим способом
21	80020	3	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ. Сравнении отрицательных чисел. Решение текстовых задач с помощью уравнений и арифметическим способом
22	80019	3	3	Нахождение координаты пересечения графика линейной функции с осью ОХ Применение формул сокращенного умножения. Построение графика в координатной плоскости по данным текста

Вывод:

1. Большинство обучающихся 8 класса продемонстрировали слабые результаты обучения по математике
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:
  - Нахождение значения числового выражения<sup>4</sup>
  - Работа с табличной информацией,
  - Перевод одной единицы измерения в другую;
  - Работа с круговыми диаграммами,
3. При выполнении заданий № 10-15 большинство обучающихся допустили ошибки.
4. Ни один обучающийся не приступил к решению задания на движение.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений обучающихся по математике
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.
3. На уроках по математике особое внимание уделять изучению тем: «Решение текстовых задач с помощью уравнений и арифметическим способом», «Сравнение рациональных

чисел с помощью координатной прямой», «Решение геометрических задач на нахождение величин углов», «Решение текстовых задач на движение».

## **Математика 9 класс (за курс 8 класса)**

### **1.Качественная оценка ВПР по математике в 9 классе**

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	18	0	5	13	0	3,5	28	96

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	0
Подтвердили отметку	15	83%
Понизили отметку	3	17%

### **Индивидуальные результаты обучающихся**

№	Код ученика	успеваемость ученика 2021-2022 уч год	отметка за ВПР	Темы, вызвавшие затруднения у обучающихся
1	90001	3	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2	90002	4	4	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
3	90003	3	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
4	90004	3	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
5	90006	3	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
6	90007	5	4	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
7	90008	4	4	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и

				символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
8	90010	5	4	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
9	90011	3	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
10	90012	3	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
11	90013	3	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
12	90014	3	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
13	90015	3	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
14	90016	4	4	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
15	90017	3	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
16	90020	4	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
17	90021	3	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
18	90023	3	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников

## Окружающий мир 5 класс (за курс 4 класса)

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

### **1. Качественная оценка ВПР по окружающему миру в 5 классе**

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
19	16	0	9	6	1	56	94	

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	0	0
Подтвердили отметку	10	63
Понизили отметку	6	37

Рекомендации:

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
2. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи

### Английский язык 8 класс (за курс 7 класса)

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Качественная оценка ВПР по английскому языку в 8 классе**

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. балл	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	14	2	5	6	1	3,6	50%	100%

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	1	7
Подтвердили отметку	7	50
Понизили отметку	6	43

#### **Индивидуальные результаты обучающихся**

№	Код ученика	успеваемость ученика на 2021-2022 уч. г.	отметка за ВПР	Темы, вызвавшие затруднения у ученика:
1.	80017	4	4	Описание фотографии, чтение текста вслух
2	80020	3	3	Аудирование, описание фотографии, чтение текста вслух
3	80015	5	5	
4	80001	4	3	Аудирование, описание фотографии, чтение текста вслух
5	80004	4	5	Описание фотографии, сравнительная и превосходная степень имен прилагательных
6	80006	4	4	Описание фотографии, сравнительная и превосходная степень имен прилагательных
7	80002	4	4	Описание фотографии, сравнительная и превосходная степень имен прилагательных
8	80021	4	3	Аудирование, описание фотографии, чтение текста вслух, сравнительная и превосходная степень имен прилагательных
9	80011	4	3	Аудирование, описание фотографии, чтение текста вслух, сравнительная и превосходная степень имен прилагательных,
10	80012	4	3	Аудирование, описание фотографии, чтение текста вслух, сравнительная и превосходная степень имен прилагательных
11	80018	5	5	
12	80016	3	3	Аудирование, описание фотографии, чтение текста вслух, сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.
13	80013	4	3	Аудирование, описание фотографии, чтение текста вслух, сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.
14	80014	4	4	Описание фотографии, чтение текста вслух,.

### **Вывод:**

1. Были выявлены следующие типичные ошибки: при чтении текста вслух: фразовое ударение, отсутствие пауз, фонетические ошибки; лексико-грамматические и фонетические ошибки в говорении; сравнительная и превосходная степень прилагательных.

### **Рекомендации по устранению затруднений:**

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных учащимися.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности обучающегося: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

Всероссийские проверочные работы по истории выполнялись **в дистанционном формате.**

## История 6 класс (за курс 5 класса)

### 1.Качественная оценка ВПР по истории в 6 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	18	0	5	13	0	3,5	28	96

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	9	41
Подтвердили отметку	7	32
Понизили отметку	6	27

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

## История 8 класс (за курс 7 класса)

### 1.Качественная оценка ВПР по истории в 8 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	18	1	7	8	2	3,4	44	89

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	1	6
Подтвердили отметку	9	56
Понизили отметку	6	38

#### Рекомендации:

Провести корректировку рабочей программы по истории в 7 классе с учетом требования ВПР.

Научить объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и т.д.) Разрабатывать программу с учетом сформированности основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

### История 9 класс (за курс 8 класса)

#### 1. Качественная оценка ВПР по истории в 9 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			
23	18	0	8	8	2	3,3	40	89

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	3	17
Подтвердили отметку	7	39
Понизили отметку	8	44

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

Всероссийские проверочные работы по биологии выполнялись **в дистанционном формате.**

### **Биология 6 класс (за курс 5 класса)**

#### Качественная оценка ВПР по биологии в 6 классе

Кол-во учеников в классе	Кол-во выполнявших ВПР	отметка				Ср. бал	% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»			

23	20	1	6	12	1	3,4	35	95
----	----	---	---	----	---	-----	----	----

	Количество учеников (чел)	%
Повысили отметку	4	20
Подтвердили отметку	6	30
Понизили отметку	10	50

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

#### **Общие выводы и предложения:**

1. Результаты ВПР считать удовлетворительными.
2. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.
3. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:
  - низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
  - недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
  - сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту,
  - не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
  - не достаточно сформировано умение излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

#### **Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 (осень) на педагогическом совете № 2.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по предметам и составить подробный отчет в срок до 20.09.2022.

2.2.Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы содержания заданий ВПР для обучающихся по предметам.

3. Учителям-предметникам:

3.1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2.Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022-2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3.Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4.При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5.Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

-Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

-Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

-Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

-Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

-Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

-Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора \_\_\_\_\_ Климанская В.Н.